



Antipestbeleid



1. Vanuit onze visie en missie

Het Sint-Catharinacollege is meer dan een plek om te leren en te studeren. Onze visie en ons logo vertellen wie we zijn: een huis waar verbondenheid, respect, ontwikkeling, en een warm welkom centraal staan. We hebben aandacht voor wie je bent, niet alleen voor wat je kunt. We waarderen ieders tempo, mogelijkheden, achtergrond en noden. We streven ernaar om een omgeving te creëren waar iedereen kan groeien, zowel op persoonlijk als op sociaal vlak.



2. Wij, pestvrij!

Pesten heeft geen plaats in ons huis. We willen een school zijn waar iedereen zich veilig, gerespecteerd en gehoord voelt. Om dit te bereiken zetten we in op preventie, bewustwording en duidelijke afspraken. Een goed klasklimaat, sterke relaties tussen leerkrachten en leerlingen en open communicatie zijn essentieel om pesten te voorkomen. Wanneer pesten toch voorkomt, handelen we direct en besluitvaardig.

3. Het verschil tussen pesten en plagen

Het is belangrijk om het verschil tussen pesten en plagen te begrijpen:

- Plagen is meestal eenmalig, niet bedoeld om te kwetsen, en gebeurt tussen gelijken. Het is vaak speels en wordt door beide partijen als grappig ervaren. Plagen stopt wanneer de ander aangeeft dat het niet leuk meer is.
- Pesten is herhaaldelijk, doelbewust kwetsend, en gebeurt vaak in een ongelijke machtsverhouding. Het slachtoffer voelt zich machteloos en kan niet gemakkelijk een einde maken aan de situatie. Pesten heeft een negatieve impact op het welzijn van de gepeste persoon.

We maken dit verschil duidelijk zodat leerlingen leren herkennen wanneer bepaald gedrag pesten is en wanneer ze moeten ingrijpen of hulp zoeken.

4. Onze aanpak: Bouwstenen voor een pestvrije school

* Duidelijkheid over pesten

We zijn transparant over wat pesten is en hoe we ermee omgaan:

- Duidelijke communicatie over ons beleid naar leerkrachten, opvoeders, ouders en leerlingen.
- Nadruk op herstelgericht werken
- Stappenplan voor leerkrachten opvoeders in het geval we moeten overgaan tot sancties.
- Feedback van leerlingen en ouders, zodat we ons beleid continu kunnen verbeteren.
- Informatieverspreiding via verschillende kanalen: ouderavonden, nieuwsbrieven en de schoolwebsite.

* Werken aan een positieve groepssfeer



Een goede sfeer in de klas en op school is de basis voor een pestvrije omgeving. We organiseren:

- De "Gouden Weken" aan het begin van het schooljaar, om de groep te leren kennen en vertrouwen op te bouwen.
- Energizers, sport-, en spelmomenten tijdens de middagpauze om de onderlinge band te versterken.
- Feelgood-activiteiten voor alle leerjaren, zoals een complimentendag, leesclub, sportdag, PIT-dag, Stappers en Trappers, ...

* Open communicatie en luisteren naar elkaar

- Klasafspraken samen met de leerlingen op te stellen en regelmatig te herhalen, gebaseerd op ons kernreglement.
- Respect centraal te stellen in alle interacties.
- Bij conflicten eerst apart luisteren naar alle partijen, daarna bemiddelen, samen het gesprek aangaan en tot herstel proberen komen.
- Communicatie met ouders
- Ouders uitnodigen naar school

* Leren over gevoelens en grenzen

We besteden aandacht aan het herkennen en respecteren van elkaars gevoelens en grenzen. Dit gebeurt onder andere in:

- Klasgesprekken over wat pesten is en hoe je het kunt herkennen
- In bepaalde lessen of lesonderwerpen waar we praten over respect, empathie, en verantwoordelijkheid, geweldloze communicatie

* Positief online gedrag

Ook online streven we naar respect en veiligheid. We bespreken met leerlingen hoe ze verantwoord kunnen omgaan met sociale media.

* Variatie in spel en les

- Rust, vaste routines en duidelijke afspraken voor en tijdens de lessen
- Een afwisselend en boeiend lesprogramma draagt bij aan een positieve sfeer
- Middagactiviteiten om de dag te verrijken
- Werken aan verbondenheid tijdens de lessen, samenwerking bevorderen
- Uitstappen, meerdaagse reizen die naast leerdoelen ook de verbondenheid verbeteren.



5. Herstelgericht werken

Wanneer er sprake is van pesten, kiezen we voor een herstelgerichte aanpak. Dit betekent dat we niet alleen focussen op sanctioneren, maar vooral op het herstellen van de relatie en het leren van het incident.

We doen dit door:

- Gesprekken te voeren met alle betrokken partijen, zodat iedereen zijn of haar verhaal kan doen.
- Verantwoordelijkheid te nemen: de pester leert inzien welke impact zijn of haar gedrag heeft en wat hij/zij kan doen om dit goed te maken
- Herstelafspraken te maken: excuses aanbieden, een brief schrijven of een positieve bijdrage leveren aan de klas
- Het stappenplan te gebruiken volgens het zorgcontinuüm
- Een gesprek met de ouders aan te gaan waarbij we de medewerking van de ouders nadrukkelijk vragen om een einde te maken aan het probleem.
- Follow-up gesprekken om te zorgen dat de situatie echt is opgelost en dat alle partijen zich weer veilig voelen.

6. Duidelijke aanspreekpunten/meldpunten

Leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen of hoe ze pestgedrag kunnen melden, ook ouders weten de weg:

- Vakleerkrachten en klassenleraren zijn de eerste aanspreekpunten.
- De leerlingenbegeleiding is aanwezig op de speelplaats en in de school
- Coach gewenst gedrag is aanwezig op de speelplaats, in de gangen...
- Ouders en leerlingen kunnen bij de directie op gesprek te gaan
- Het CLB is een externe partner die ook steeds kan ingeschakeld worden.
- Een meldknop op de startpagina van Smartschool

7. Samen voor een veilige school

Ons antipestbeleid is een levende afspraak tussen ons allemaal: leerlingen, ouders, leerkrachten en het schoolteam. We evalueren regelmatig ons beleid en passen het aan waar nodig. Samen zorgen we ervoor dat het Sint-Catharinacollege een plek blijft waar iedereen zich thuis voelt, een veilige leeromgeving waar respect, verbondenheid, en ontwikkeling centraal staan.



8. Verwachtingen naar ouders

We verwachten dat leerlingen meewerken aan een zorgzame schoolomgeving en grensoverschrijdend gedrag melden. Ouders worden gevraagd signalen tijdig door te geven en de schoolaanpak constructief te ondersteunen.

Als we melding krijgen van grensoverschrijdend gedrag of pesten dan laten we dat weten aan de ouders van de leerling die met het gedrag te maken krijgt. We informeren hen ook over onze verdere aanpak. De ouders van leerlingen die zelf grensoverschrijdend gedrag stellen of zelf pesten, informeren we naar gelang de situatie dat vraagt. Zo kan het vanuit een niet confronterende aanpak gebeuren dat we de ouders van de leerling die pest niet inlichten. Bij een confronterende aanpak lichten we ouders mogelijk op een later moment in. Ons doel is altijd dat het grensoverschrijdend gedrag en pesten stopt. We verwachten hierbij dat ouders vertrouwen hebben in de professionaliteit van de school om met deze delicate situaties om te gaan.